



Títol del projecte APS: ACTUEM PER LA JUSTÍCIA ALIMENTÀRIA

Descripció:

Es pretén treballar l'alimentació, a través de la proposta que fa la sobirania alimentària. Per tal d'abordar les causes i conseqüències del sistema alimentari i fer front als reptes socials i ambientals actuals d'una manera real, crítica i apoderadora. Dins del projecte d'Aprenentatge Servei trencaran mites sobre aspectes ambientals, econòmics i socials del municipi com la pobresa alimentària, el sistema alimentari, els models de producció agrícoles, l'alimentació saludable i coneixerem experiències de consum i producció basats en la sobirania alimentària.

Finalment serà l'alumnat qui decidirà quin servei vol dur a terme dins d'algunes propostes que articularem amb actors de l'entorn i que proposarem al grup. Per tal de reduir la pobresa alimentària, el malbaratament d'aliments, afavorir el consum de proximitat, els menjadors ecològics, fer prevenció de residus o col·laborar amb iniciatives de sobirania alimentària de producció, distribució o consum.

En aquest projecte els i les joves poden detectar necessitats, mancances o dificultats que presenta la seva realitat propera i que una vegada detectades els conviden a fer accions encaminades a millorar la situació. El conjunt de tasques i accions que es duen a terme d'una manera altruista i que generen beneficis a la comunitat és el Servei, i és precisament l'impacte d'aquest, tant per la utilitat social com per la consciència cívica que aporta als joves, el que li dóna sentit. L'Aprenentatge de coneixements, competències, conductes i valors, és adquirit de manera espontània o promoguda per l'equip educador, i ve definit i incentivat per la planificació i realització del Servei.

Objectius:

A. Objectius referits a l'Aprenentatge
A1 Entendre què és la Sobirania Alimentària i què proposa
A2 Sensibilitzar per una nova cultura alimentària des de la perspectiva de la Justícia Global
A3 Conèixer el sistema alimentari global i els seus impactes
A4 Identificar i comparar els models de producció, distribució i consum d'aliments i ser capaç de relacionar-ho amb la Justícia Alimentària
A5 Conèixer la situació de l'alimentació al municipi (pobresa alimentària, malbaratament alimentari...)
A6 Conèixer iniciatives i experiències de l'entorn que proposen alternatives agroecològiques
A7 Aprendre a organitzar-se i treballar en grup quan se'ns planteja una problemàtica o repte social
A8 Promoure l'esperit crític
A9 Avaluar el propi procés d'aprenentatge, tant col·lectiu com individual
B. Objectius referits al Servei
B1 Dissenyar una acció que generi impacte a la comunitat a partir dels aprenentatges
B2 Incidir en l'entorn social proper (comunitat educativa, barri, Districte o ciutat)
B3 Col·laborar en el camí cap a la Justícia Alimentària de la ciutat de Terrassa
B4 Oferir recursos i col·laboració a la xarxa de persones i entitats de l'entorn que treballen per la sobirania alimentària i la producció agroecològica
B5 Fomentar el consum responsable, la reducció de residus i la lluita contra el malbaratament alimentari i la pobresa alimentària
B6 Donar a conèixer el repte social i les propostes a la comunitat
B7 Treballar en equip de manera coordinada i organitzada per a dur a terme l'acció de Servei
B8 Avaluar els resultats i impacte de l'acció realitzada

Descripció de com col·laboraran l'entitat, el centre i altres entitats que intervinguin en el projecte:

MEL. Educació ambiental assumirà la dinamització de tot el projecte. És a dir, serà l'encarregada del disseny de les sessions d'Aprenentatge i de la intervenció directa a l'aula, conjuntament amb el professorat responsable del grup. També farà de vincle entre el grup i el col·lectiu receptor del Servei. Estarà en contacte amb diferents departaments de l'Ajuntament (Serveis socials, Medi ambient, Educació...) per tal d'articular una bona organització del Servei, segons el que decideixin els i les joves destinatàries del projecte.

El professorat responsable del grup destinatari del projecte col·laborarà en la organització de totes les fases de l'ApS i farà un seguiment actiu dels continguts de la fase d'aprenentatge. Depèn de si el propi centre educatiu acaba sent el receptor del servei, aquest tindrà un paper més o menys actiu en la seva coordinació. Per últim, en la fase d'avaluació, és important que el centre educatiu tingui un paper rellevant i de màxima participació.

En les diferents fases del projecte hi participaran altres entitats i col·lectius properes a l'entorn del centre, ja que és important vincular-lo al màxim a la seva realitat i ajudarà a l'alumnat a fer una bona diagnosi del municipi. Ens posarem en contacte amb diferents tipus d'entitats i col·lectius per tal de que l'alumnat conegui els seus projectes i vincular-los amb l'ApS.

Vinculació curricular:

És un projecte que es pot englobar en diverses assignatures tant de ciència com tecnologia i informàtica pels conceptes i la metodologia de treball, fent èmfasis a les TICs que ho propicien, així com a ciències socials. Pot ser pertinent també dur-lo a terme com a Servei Comunitari, o en les matèries d'Educació per la ciutadania o Cultura i valors.

A continuació es destaquen els continguts curriculars (del Currículum d'ESO del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya) amb els que es pot relacionar el projecte.

ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC	
Continguts de Biologia i Geologia de 3r d'ESO	Investigació i experimentació
	Fases d'una investigació. Disseny d'un procediment experimental. Disseny d'investigacions per validar hipòtesis que comportin controlar variables. Argumentació de les conclusions. Projecte d'investigació en grup.
	La nutrició humana
	Alimentació i respiració com a processos per obtenir matèria i energia. Digestió dels aliments i assimilació de nutrients des del medi extern al medi intern. Alimentació equilibrada. Conductes de risc relacionades amb l'alimentació. Variables que condicionen el binomi salut-malaltia. Efectes de les conductes addictives sobre la salut individual i col·lectiva
	Les respostes del cos
La salut i la malaltia. Malalties infeccioses i no infeccioses. Variables que condicionen el binomi salut-malaltia. Efectes de les conductes addictives sobre la salut individual i col·lectiva.	

Continguts de Biologia i Geologia de 4t d'ESO	Ecosistemes i activitat humana
	Ecosistemes. Paper dels elements que el configuren. Conseqüències de la seva modificació en termes de transferència de matèria i energia. Similituds i diferències entre ecosistemes diversos: agrícoles, aquàtics, forestals, etc.
	Impactes de l'activitat humana sobre l'atmosfera, la hidrosfera i el sòl. Diferenciació entre contaminació i contaminant; impacte d'alguns contaminants.
	Riscos derivats dels processos geològics externs. Erosió, moviments de vessant. Inundacions. L'activitat humana com a afavoridor d'alguns d'aquests processos. Impacte, predicció i mesures de prevenció.
	Anàlisi d'alguns problemes ambientals com: la generació de residus, la pluja àcida, la disminució de la capa d'ozó i l'augment del diòxid de carboni atmosfèric. Argumentació de mesures preventives i correctores i concreció de propostes d'actuació a l'entorn proper.
Continguts de Biologia i Geologia de 4t d'ESO	Investigació i experimentació
	Projecte d'investigació. Possibles estratègies per afrontar la recerca de respostes a una pregunta en l'àmbit científic escolar: formulació de preguntes investigables, hipòtesis, disseny experimental, obtenció de dades, resultats i conclusions
	Ecologia i medi ambient
Continguts de Ciències aplicades a l'activitat professional de 4t d'ESO (optativa)	Biodiversitat i distribució dels éssers vius a la Terra.
	Autoregulació de l'ecosistema, la població i la comunitat. Dinàmica de l'ecosistema. Cicle de la matèria i flux d'energia. Piràmides ecològiques. Cicles biogeoquímics i successions.
	Impacte de l'activitat humana en el medi ambient
Continguts de Ciències aplicades a l'activitat professional de 4t d'ESO (optativa)	Projecte d'investigació
	Possibles estratègies per afrontar la recerca de respostes a una pregunta en l'àmbit científic escolar: formulació de preguntes investigables, hipòtesis, disseny experimental, obtenció de dades (anàlisi d'errors i expressió dels resultats, si és el cas), resultats i conclusions. Comunicació en públic de la recerca.
	Activitat humana i medi ambient

	<p>Impacte de l'activitat humana en el medi ambient. Contaminants atmosfèrics i efectes de la qualitat de l'aire sobre la salut. Pluja àcida, boira fotoquímica, destrucció de la capa d'ozó, efecte hivernacle i canvi climàtic.</p> <p>Processos i impacte ambiental de la contaminació del sòl com a conseqüència de l'activitat industrial i agrícola.</p> <p>Altres formes de contaminació i les seves conseqüències sobre la salut dels éssers vius: contaminació acústica, contaminació lluminosa, contaminació electromagnètica, etc.</p> <p>Conceptes de sostenibilitat i petjada ecològica.</p>
<p>Continguts de Cultura científica de 4t d'ESO (optativa)</p>	<p>Ciència, salut i estils de vida</p>
	<p>Salut i malaltia. Malalties infeccioses i no infeccioses.</p> <p>Hàbits, mesures preventives i estils de vida per a una vida saludable.</p>
	<p>Desenvolupament humà i desenvolupament sostenible</p>
	<p>Principals problemes mediambientals (causes, factors que els intensifiquen i mesures correctores). Canvi climàtic. Acords internacionals.</p> <p>Implicacions socials de la sobreexplotació de recursos naturals, contaminació, desertificació, pèrdua de biodiversitat i tractament de residus.</p> <p>Gestió sostenible dels recursos de la Terra.</p>
<p>ÀMBIT SOCIAL</p>	
	<p>Activitat econòmica i organització política</p> <p>Els territoris, els recursos naturals i la seva distribució al món.</p> <p>Les activitats humanes i les grans àrees productives mundials. La distribució dels recursos en el món. El desenvolupament sostenible.</p> <p>Els sectors econòmics de producció i els paisatges que originen. Localització i deslocalització industrial. Problemes mediambientals i reptes que generen.</p>

Continguts de Ciències socials de 4t d'ESO	Desenvolupament i subdesenvolupament. La globalització econòmica.
	El món actual
	Els reptes de la democràcia a l'actualitat. Globalització i localització dels nous centres de poder. Sistema econòmic actual i sostenibilitat. Focus de conflicte en el món actual. Els conflictes bèl·lics i les seves causes i conseqüències polítiques i econòmiques.
Continguts d'Economia i Emprenedoria de 4t d'ESO (matèria compactada)	Problemes econòmics actuals
	Els cicles econòmics.
	L'ocupació i l'atur.
	Economia internacional
	El comerç internacional. La globalització econòmica. El desenvolupament sostenible.



Contacte i més informació del projecte:

meeducacioambiental.cat/aps-actuem-per-la-justicia-alimentaria

info@meeducacioambiental.cat

621 236 325

[Aprenentatge servei i servei comunitari ambiental. Departament de Territori i Sostenibilitat](#)

Amb el suport de:

