

CURS  
2021-2022



ACTIVITATS I TALLERS PER EDUCACIÓ  
SECUNDÀRIA

**Taula-resum de la proposta d'activitats per secundària pel curs 2020-2021:**

<b>Activitats</b>
1. D'on ve l'emergència climàtica?
2. Què tenen a veure l'Alimentació i el Canvi Climàtic?
3. Comparació de finques agrícoles: troba les diferències!
4. Qui eren i què feien les Trementinaires? Plantes aromàtiques de l'hort
5. Showcooking: cuinem, mengem i reflexionem!
6. La Petjada ecològica dels nostres esmorzars
7. Consumim críticament
8. Què hi ha darrere els mòbils? Cicle de vida, impactes i alternatives
9. Quan costa la roba que portem?
10. Negociem? Joc de rol sobre un conflicte socioambiental local
11. Coneguem els Ecofeminsimes!
12. Malbaratament alimentari. Com el podem reduir?

## DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 1

### 1. Títol de l'activitat

D'on ve l'Emergència Climàtica?

### 2. Sessions

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 2 hores.

Lloc de realització: dins del centre, aula habitual

### 3. Àrea curricular

Educació secundària: Ciències de la naturalesa ; Ciències Socials, geografia i història;  
Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania i Tecnologia.

Batxillerat: Ciències del món contemporani; Geografia; Biologia; Ciències de la Terra i el Medi Ambient;

### 4. Competències curriculars

Competència d'aprendre a aprendre

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

Competència comunicativa

Competència d'autonomia i iniciativa personal

### 5. A qui s'adreça

3r ESO

4t ESO

1r Batxillerat

2n Batxillerat

CFGM

CFGS

PFI

## INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT:

### 6. Descripció

Explicació teatralitzada que permet debatre sobre el Canvi Climàtic (causes, conseqüències i solucions, sobretot solucions) des de diferents punts de vista: es confronten tres discursos que existeixen en l'actualitat al voltant d'aquest problema global: el sobiranista alimentari o agroecològic, el tecnooptimista i el de la geoenginyeria. Es realitzen dinàmiques per tal d'afavorir la reflexió, el debat i la participació dels joves.

### 7. Continguts/ Temàtiques

Sostenibilitat

Canvi Climàtic i les seves solucions

Discursos ambientals tecnològics, agroecològics i geoenginyers.

Sobirania alimentària

### **8. Objectius**

- Donar a conèixer diferents discursos sobre un mateix tema: el Canvi Climàtic
- Plantejar de manera crítica l'existència de diferents discursos socials i polítics sobre problemàtiques ambientals
- Desenvolupar eines per afrontar l'existència de diferents discursos, com la contextualització o els interessos que els creen
- Treballar les habilitats de diàleg, debat i raonament col·lectiu

### **9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula: que permeti moure les taules i cadires per fer grups o rotllana

Equipament informàtic necessari: ordinador i projector

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 2:****1. Títol de l'activitat**

**Què tenen a veure l'alimentació i el Canvi Climàtic?**

**2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 1 hora

Lloc de realització: dins del centre, aula habitual

**3. Àrea curricular**

Educació secundària: Ciències de la naturalesa ; Ciències Socials, geografia i història;  
Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania i Tecnologia.

**4. Competències curriculars**

Competència d'aprendre a aprendre

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

**5. A qui s'adreça**

1r ESO

2n ESO

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT:****6. Descripció**

Taller dinamitzat pel primer cicle de l'ESO a partir d'un còmic sobre la vida d'un tomàquet per conèixer el cicle de producció agrícola. Descobrirem que hi ha models de producció molt diferents, i per tant històries de vida de les hortalisses molt diferents també. Cadascun influeix en major o menor mesura en el Canvi Climàtic: emissió de gasos d'efecte hivernacle, consum de combustibles fòssils, contaminació atmosfèrica... D'aquesta manera provarem d'establir la relació entre el propi consum i el Canvi Climàtic.

**7. Continguts/ Temàtiques**

Els models agroalimentaris actuals (industrial i ecològic)

Relació dels sistemes agroalimentaris amb el Canvi Climàtic

Canvi climàtic: causes i conseqüències

**8. Objectius**

- Plantejar de manera crítica l'existència de diferents models de producció agrícola
- Donar eines per establir la relació entre el consum alimentari i els efectes que causen el canvi climàtic
- Introduir les vessants socials i econòmiques, a més de l'ecològica, del canvi climàtic

## **9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula: que permeti moure les taules i cadires per fer grups o rotllana  
Equipament informàtic necessari: ordinador i projector

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 3:****1. Títol de l'activitat**

**Comparació de finques agrícoles: troba les diferències!**

**2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 4 hora

Lloc de realització: fora del centre

**3. Àrea curricular**

Educació secundària: Ciències de la naturalesa ; Ciències Socials, geografia i historia;

**4. Competències curriculars**

Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

**5. A qui s'adreça**

1r ESO

2n ESO

3r ESO

4t ESO

1r Batxillerat

2n Batxillerat

CFGM

CFGS

PFI

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT:****6. Descripció**

En aquesta activitat es visitaran dues finques agrícoles amb models de producció totalment diferents: una finca amb model de producció convencional i una finca amb model agroecològic. En cadascuna de les finques l'alumnat es dividirà en petits grups i farà un treball d'investigació sobre algun dels següents temes: llavors, pesticides, fertilitzants, treballadors/es, maquinària..

L'alumnat treballarà per grups d'experts, on cada grup rebrà unes fitxes explicatives sobre el tema concret a investigar.

Un cop realitzades les dues visites i extreta la informació es realitzarà una sessió dinamitzada de posada en comú, on compararem el model de producció de les dues finques així com una reflexió sobre les 3S ( sostenible, saludable i solidari).

### **7. Continguts/ Temàtiques**

Diferències entre models de producció alimentària

Anàlisi dels elements característics d'una finca agrària: cultiu, llavors, pesticides, fertilitzants, treballadors/es, maquinària, reg...

Anàlisi dels impactes associats als diferents models agraris

### **8. Objectius**

- Identificar i acostar la pagesia i els tipus d'agricultura a l'alumnat
- Proporcionar una visió crítica de la producció agrícola actual
- Identificar diferents models de producció agrària
- Desenvolupar una mirada crítica a la cultura de consum alimentari

### **9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula per la posada en comú: que permeti moure les taules i cadires per fer grups o rotllana, també es pot fer a l'exterior.



**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 4:****1. Títol de l'activitat**

Qui eren i què feien les Trementinaires? Plantes aromàtiques de l'hort

**2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 1 hora

Lloc de realització: dins del centre, aula habitual

**3. Àrea curricular**

Educació secundària: Ciències de la naturalesa ; Ciències Socials, geografia i historia;

**4. Competències curriculars**

Competència artística i cultural

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

**5. A qui s'adreça**

1r ESO

2n ESO

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT:****6. Descripció**

Taller adreçat als grups que treballen a l'hort del centre. Les trementinaires és una figura històrica de dones que recollien herbes medicinals i les acostaven a la població. Podeu conèixer la figura al web del Museu de les trementinaires de Tuixent.

Coneixerem la història de les trementinaires, a què es dedicaven i com vivien. Ens plantejarem com podem aplicar els seus coneixements. A partir d'elles treballarem amb una dinàmica algunes plantes medicinals, les seves propietats i aplicacions. Finalment prepararem un ungüent amb plantes de l'hort al centre.

**7. Continguts/ Temàtiques**

La història de les trementinaires.

Ús de les plantes medicinals a l'hort; preparació d'ungüent tradicional.

Valoració del paper de les trementinaires i del coneixement ecològic tradicional.

**8. Objectius**

- Elaborar ungüents amb plantes aromàtiques.
- Reconèixer la figura de les trementinaires.
- Iniciar un projecte de recuperació de coneixement tradicional.

**9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula: es pot fer part a l'aula i part a l'hort escolar

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 5:****1. Títol de l'activitat**

**Showcooking: cuinem, mengem i reflexionem!**

**2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 2 hores

Lloc de realització: dins del centre, laboratori

**3. Àrea curricular**

Educació secundària: Ciències de la naturalesa i Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania.

**4. Competències curriculars**

Competència artística i cultural

Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

**5. A qui s'adreça**

3r ESO

4t ESO

PFI-PTT

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT:****6. Descripció**

A través de l'elaboració d'un plat fred (amanida, entrepans, patés vegetals, torrades...) parlarem dels seus ingredients, d'on provenen i de les possibles problemàtiques ambientals i socials que hi ha darrere de la seva producció i distribució. Afavorint així l'autonomia de l'alumnat acostant-los la possibilitat de cuinar al centre educatiu i treballant la cadena agroalimentària, així com l'alimentació saludable i els valors nutricionals dels ingredients. Coneixerem el valor dels aliments ecològics, de temporada i de proximitat i reflexionarem sobre la importància de decidir què i com volem consumir.

**7. Continguts/ Temàtiques**

Sostenibilitat

Alimentació saludable i ecològica

Receptes de cuina

Consum responsable i compra de proximitat i de temporada

Agricultura ecològica

**8. Objectius**

- Aprendre hàbits saludables relacionats amb l'alimentació
- Prendre consciència de l'origen dels aliments i dels recorreguts fins al nostre consum
- Conèixer l'agricultura ecològica
- Valorar la cuina i l'elaboració de receptes casolanes

**9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula: Laboratori, amb pica i sabó per rentar, papereres i endolls

Equipament informàtic necessari: cap

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 6:****1. Títol de l'activitat**

**La Petjada ecològica dels nostres esmorzars**

**2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 1 hores

Lloc de realització: dins del centre, a l'aula

**3. Àrea curricular**

Educació secundària: Ciències de la naturalesa; Matemàtiques i Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania.

**4. Competències curriculars**

Competència matemàtica

Competència d'aprendre a aprendre

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

**5. A qui s'adreça:**

3r ESO

4t ESO

PFI-PTT

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT****6. Descripció**

L'objectiu principal del taller és conèixer l'impacte ambiental que generem amb l'esmorzar del grup-classe i de quina manera el podem reduir. Es farà l'anàlisi de diferents ingredients d'un esmorzar a través d'un còmic, i posteriorment el càlcul de la Petjada ecològica referent a l'alimentació (tipus de dieta, origen dels aliments i residus) i es reflexionarà sobre la manera de disminuir-la, fent propostes i cercant alternatives conjuntament. Per últim es faran propostes per a realitzar una campanya de sensibilització al centre educatiu i s'animarà als docents a dinamitzar-la amb el suport de les educadores.

**7. Continguts/ Temàtiques**

La Petjada ecològica: concepte i càlcul

Els impactes ambientals de l'alimentació

Sistema agroalimentari global i industrialitzat

Alimentació saludable

Planificació d'una acció per reduir l'impacte ambiental del centre amb els esmorzars

## **8. Objectius**

- Aprendre a calcular la Petjada ecològica
- Relacionar el model de consum alimentari amb els impactes ambientals
- Identificar els canvis i alternatives possibles a introduir els esmorzars per tal de reduir la Petjada ecològica
- Elaborar una proposta de campanya d' "Esmorzars sostenibles" pel centre educatiu

## **9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula: que permeti moure les taules i cadires per fer grups

Equipament informàtic necessari: orinador i projector.

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 7:****1. Títol de l'activitat****Consumim críticament****2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 2 hores

Lloc de realització: dins del centre, aula habitual

**3. Àrea curricular**

Educació secundària: Ciències de la naturalesa; Ciències Socials, geografia i història;

Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania i Tecnologia.

**4. Competències curriculars**

Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

**5. A qui s'adreça**

3r ESO

4t ESO

1r Batxillerat

2n Batxillerat

CFGM

PFI-PTT

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT:****6. Descripció**

Es condueix les joves a la reflexió sobre les cadenes de producció de 3 productes molt consumits en la seva vida quotidiana: alimentació, roba i mòbils. Analitzarem la seva complexitat a través de l'anàlisi dels impactes socials i ambientals que es produeixen al llarg de la cadena de producció: consum d'aigua i terra, explotació laboral, a més de la contaminació pels quilòmetres que recorren pel planeta fins arribar a casa nostra.

**7. Continguts/ Temàtiques**

Processos que intervenen en la producció tèxtil, alimentària i de mòbils

Impactes socials i ambientals de les cadenes de producció

Consum responsable i alternatives

**8. Objectius**

- Conèixer les cadenes de producció
- Cercar alternatives tot qüestionant el model de consum actual
- Desenvolupar l'esperit crític per l'anàlisi del món
- Treballar l'habilitat de reflexió col·lectiva i individual

### **9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula: que permeti moure les taules i cadires, per fer grups i rotllana.

Equipament informàtic necessari: ordinador i projector amb so.

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 8:****1. Títol de l'activitat**

**Què hi ha darrere dels mòbils? Peces, materials, impactes i alternatives**

**2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 2 hores

Lloc de realització: dins del centre, aula habitual

**3. Àrea curricular**

Educació secundària: Ciències de la naturalesa; Ciències Socials, geografia i història;  
Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania i Tecnologia.

**4. Competències curriculars**

Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

**5. A qui s'adreça:**

3r ESO

4t ESO

PFI-PTT

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT****6. Descripció**

Es tracta d'un taller per conèixer els impactes socials i ambientals del cicle de vida dels telèfons mòbils: en l'extracció dels materials arreu del món (especialment minerals al centre d'Àfrica), la fabricació dels aparells, el nostre consum i el mòbil com a residu, a través de petits vídeos i d'una dinàmica grupal per compartir els coneixements previs que tenen. S'anima també al grup a cercar i proposar alternatives per tal de reduir aquests impactes a través d'una dinàmica de teatre. Per últim, es farà una reflexió sobre l'ús que en fem a la nostra societat.

**7. Continguts/ Temàtiques**

Impactes socioambientals a cada fase del cicle de vida dels mòbils (contaminació de l'aire, l'aigua i el sòl, conflictes armats, desplaçament de comunitats, explotació laboral, consum excessiu...)

Consum responsable i alternatives

Empatia respecte la situació social i ambiental dels treballadors i treballadores del cicle de vida del mòbil



## **8. Objectius**

- Conèixer els impactes socials i ambientals del cicle de vida dels mòbils
- Cercar i proposar alternatives
- Debatre i compartir opinions amb els companys i companyes
- Utilitzar llenguatges artístics (dibuix i teatre) per expressar-se
- Analitzar el propi consum d'aparells electrònics

## **9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula: que permeti moure les taules i cadires, per fer grups i rotllana.

Equipament informàtic necessari: ordinador i projector amb so.

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 9:****1. Títol de l'activitat****Quant costa la roba que portem?****2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 1 hora

Lloc de realització: dins del centre, aula habitual

**3. Àrea curricular**Educació secundària: Ciències de la naturalesa ; Ciències Socials, geografia i història;  
Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania i Tecnologia.**4. Competències curriculars**

Competència d'aprendre a aprendre

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

**5. A qui s'adreça:**

1r ESO

2n ESO

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT****6. Descripció**

Es condueix l'alumnat a la reflexió sobre les cadenes de producció de la roba i a analitzar la seva complexitat a través de l'anàlisi dels impactes socials i ambientals que es produeixen al llarg de la cadena de producció: consum d'aigua i terra, explotació laboral, a més de la contaminació pels quilòmetres que recorre pel planeta fins arribar al nostre consum. També es proposa situar en un mapa del món les etiquetes de la roba que portem posada per visualitzar la problemàtica de les deslocalitzacions en la indústria tèxtil i reflexionar sobre les implicacions d'aquest fenomen.

**7. Continguts/ Temàtiques**

Processos que intervenen en la producció tèxtil i la indústria de la moda

Impactes socials i ambientals de la cadena de producció de roba

Consum responsable i alternatives

**8. Objectius**

- Conèixer la cadena de producció tèxtil
- Cercar alternatives tot qüestionant el model de consum actual
- Desenvolupar l'esperit crític per l'anàlisi del món
- Treballar l'habilitat de reflexió col·lectiva i individual

### **9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula: que permeti moure les taules i cadires, per poder fer les dinàmiques i rotllana

Equipament informàtic necessari: ordinador i projector amb so.

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 10:****1. Títol de l'activitat**

**Negociem? Joc de rol sobre un conflicte socioambiental local**

**2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 2 hores

Lloc de realització: dins del centre, a l'aula habitual

**3. Àrea curricular**

Ciències de la naturalesa; Ciències Socials, geografia i història;

**4. Competències curriculars**

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

Competència comunicativa

**5. A qui s'adreça**

1r ESO

2n ESO

3r ESO

4t ESO

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT:****6. Descripció**

Es realitzarà una negociació a través d'un joc de rol. Es plantejarà un conflicte socioambiental local (requalificació del sòl, contaminació d'aigües, desforestació...), coherent amb el municipi on es realitzi el taller que involucrarà a diferents col·lectius de la localitat (constructores, veïnes, ajuntament, ecologistes...). S'analitzaran i valoraran els interessos de tots els col·lectius i s'haurà d'arribar a un acord, prenent consciència dels conflictes i impactes socials i ambientals relacionats amb la negociació plantejada.

**7. Continguts/ Temàtiques**

Sostenibilitat

Usos del sòl

Impactes ambientals locals

Mètodes de negociació

**8. Objectius**

- Prendre consciència dels conflictes socioambientals que hi pot haver al propi municipi

- Conèixer els diferents usos del sòl
- Aprendre a negociar i a participar d'una reunió municipal

### **9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'aula: que permeti moure les taules i cadires, per poder fer les dinàmiques i rotllana.

Equipament informàtic necessari: ordinador i projector.

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 11:****1. Títol de l'activitat**

**Coneguem els Ecofeminismes**

**2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 2 hores

Lloc de realització: dins del centre, a l'aula habitual

**3. Àrea curricular**

Ciències de la naturalesa; Ciències Socials, geografia i història; Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania;

**4. Competències curriculars**

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

**5. A qui s'adreça**

3r ESO

4t ESO

1r Batxillerat

2n Batxillerat

CFGM

PFI-PTT

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT:****6. Descripció**

L'Ecofeminisme posa en valor allò que permet el sosteniment de la vida, tant en la cura de les persones com del planeta, i pretén trobar solucions comunes en les dues problemàtiques globals. Amb aquest taller entendrem a través de diferents dinàmiques participatives, el vincle i relació que hi ha entre l'ecologisme i el feminisme, es reflexionarà sobre les causes de les crisis socioambientals, les conseqüències i les solucions que proposen els Ecofeminismes. Acabarem pensant què podem fer en el dia a dia per posar en pràctica aquestes solucions.

**7. Continguts/ Temàtiques**

Ecofeminisme: concepte.

Ecodependència (depenem dels recursos de planeta) i Interdependència (depenem de les cures i els vincles amb altres persones).

Límits ambientals del planeta Terra.

Lluites i èxits des de l'Ecofeminisme arreu del planeta.

Propostes dels Ecofeminismes per posar la vida al centre.

## 8. Objectius

- Donar a conèixer la proposta de l'Ecofeminisme.
- Abordar conflictes socioambientals des de la perspectiva de Justícia Global.
- Desenvolupar l'esperit crític per l'anàlisi del món.
- Treballar les habilitats de diàleg, debat i raonament col·lectiu.

## 9. Infraestructura i Materials

Característiques de l'espai: Si és una sala: cal que permeti moure les taules i cadires per fer grups i rotllana. Si és espai exterior: que sigui ampli.

Equipament informàtic necessari: Ordinador, projector i so, però no és imprescindible per fer el taller.

**DADES IDENTIFICATIVES DE L'ACTIVITAT 12:****1. Títol de l'activitat**

**Malbaratament alimentari. Com el podem reduir?**

**2. Sessions**

Número de sessions: 1

Durada de cada sessió: 1 hora

Lloc de realització: dins del centre, a l'aula habitual

**3. Àrea curricular**

Ciències de la naturalesa; Ciències Socials, geografia i història; Educació per al desenvolupament personal i la ciutadania; Biologia.

**4. Competències curriculars**

Competència comunicativa

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Competència social i ciutadana

**5. A qui s'adreça**

3r ESO

4t ESO

CFGM

PFI-PTT

**INFORMACIÓ DIDÀCTICA DE L'ACTIVITAT:****6. Descripció**

El taller té l'objectiu de conèixer la problemàtica del malbaratament alimentari relacionant-lo amb els impactes ambientals i socials que el sistema alimentari global genera. Analitzarem en quins punts de la cadena alimentària (producció, transport, transformació, comercialització i consum) es produeix aquest fenomen i reflexionar sobre com es pot combatre. També es donaran a conèixer projectes i iniciatives locals que treballen per reduir el malbaratament des d'una perspectiva de justícia social i apoderament, a través d'una dinàmica teatral.

**7. Continguts/ Temàtiques**

Les fases de la cadena alimentària (producció, transport, transformació, comercialització i consum).

Impactes de cada fase en referència al malbaratament alimentari.

Aspectes rellevants de diferents projectes i iniciatives locals o del territori que treballen per reduir el malbaratament.



## **8. Objectius**

- Identificar les fases de la cadena alimentària
- Relacionar les causes del malbaratament alimentari amb cadascuna de les fases de la cadena
- Conèixer iniciatives de l'entorn proper que lluiten contra el malbaratament alimentari
- Prendre consciència dels impactes ambientals del sistema alimentari global

## **9. Infraestructura i Materials**

Característiques de l'espai: Si és una sala: cal que permeti moure les taules i cadires per fer grups i rotllana. Si és espai exterior: que sigui ampli.

Equipament informàtic necessari: Ordinador i projector.

**Contacta amb nosaltres!**

**[info@meeducacioambiental.cat](mailto:info@meeducacioambiental.cat)**

**621 236 325**



**Pressupost detallat del cost de les activitats (inclosos impostos):**

90€/activitat (d'1 hora de durada)

180€/activitat (de 2 hores de durada)

**[www.meeducacioambiental.cat](http://www.meeducacioambiental.cat)**